

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

*Третьякова* /И.И. Третьякова/

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Гимназия

-интернат № 34» НМР РТ

*Амиханова* /Н.В. Амиханова/  
«7» 09 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гимназия  
-интернат № 34» НМР РТ

*Ляхова* /Г.А. Ляхова/

Приказ № 442  
от «7» 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному платному образовательному курсу

**«Веселая грамматика»**

для 4 класса

**Козловой Анжелины Владимировны,**

учителя начальных классов

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

Нижнекамск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Основа овладения обучающимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и на дополнительных внеклассных занятиях по русскому языку. Они дают возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные обучающимися на уроке, а с другой - глубже раскрывать богатства русского языка и знакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются на уроках.

Программа «Веселая грамматика» создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на занятиях они выходят за рамки учебника, учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал.

Данная программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа «Веселая грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Социокультурная цель изучения русского языка в начальной школе предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.

Курс составлен для обучающихся 4 классов. На проведение занятий в каждом классе отводится 32 часа – 1 час в неделю.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### ***Познавательные УУД***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### ***Коммуникативные УУД***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

### Содержание программы

**Тема 1.** И снова о русском языке. – 1 час

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.

**Тема 2.** Крылатые слова и афоризмы. – 1 час

Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»

**Тема 3.** Копилка занимательных заданий. – 1 час

Решение занимательных заданий.

**Тема 4.** Игротека. – 1 час

Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).

**Тема 5.** Мы играем в логогрифы. – 1 час

Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.

**Тема 6.** – Учимся распознавать речевые ошибки. - 1 час

Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 7.** – Коллекция заморочек. - 1 час

Решение занимательных заданий.

**Тема 8.** – Игротека. -1 час

**Тема 9.** Ох уж эти фразеологизмы!... – 1 час

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

**Тема 10.** Работаем над рифмами. – 1 час

Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

**Тема 11.** Словесные забавы. – 1 час

Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

**Тема 12.** Игротека. – 1 час

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.

**Тема 13.** Продолжаем работу над фразеологизмами. – 1 час

История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.

**Тема 14.** Русские пословицы и поговорки. – 1 час

Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.

**Тема 15.** Ассорти для любителей русского языка. – 1 час

Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий.

**Тема 16.** Словари «чужих» слов. – 1 час

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 17.** И снова о фразеологизмах. – 1 час

Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)

**Тема 18.** Однородные члены предложения. – 1 час

Выделение однородных членов предложения.

**Тема 19.** Ошибочка вышла!... – 1 час

Решение занимательных заданий.

**Тема 20.** Об одном и том же- разными словами. – 1 час

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 21.** Про омонимы и их разновидности. – 1 час

Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.

**Тема 22.** Что такое «паронимы»? – 1 час

Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.

**Тема 23.** Запоминаем словарные слова. – 1 час

Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.

**Тема 24.** «Откуда катится каракатица?» – 1 час

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 25.** Научная этимология. – 1 час

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 26.** О словарях энциклопедических и лингвистических. – 1 час

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 27.** Словарь- грамотей. – 1 час

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем

**Тема 28.** Какие бывают имена? – 1 час

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 29.** Игротека. – 1 час

Повторение: омонимы и их разновидность. История происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».

**Тема 30.** Отчество и фамилия. – 1 час

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова

**Тема 31.** Надо ли останавливаться перед зеброй? – 1 час

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Тема 32.** Круглый стол «Подведём итоги...» – 1 час

Закрепление всех пройденных тем.

### Календарно – тематическое планирование

Дата занятий	Содержание занятий	часы	Подпись руководителей
12.09	И снова о русском языке...	1	
19.09	Крылатые слова и афоризмы.	1	
26.09	Копилка занимательных заданий.	1	
03.09	Игротека.	1	
10.10	Мы играем в логогрифы.	1	
17.10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	
24.10	Коллекция заморочек.	1	
07.11	Игротека.	1	
14.11	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
21.11	Работаем над рифмами.	1	
28.11	Словесные забавы.	1	
05.12	Игротека.	1	
12.12	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	
19.12	Русские пословицы и поговорки.	1	
26.12	Ассорти для любителей русского языка.	1	
09.01	Словари «чужих» слов.	1	
16.01	И снова о фразеологизмах.	1	
23.01	Однородные члены предложения.	1	
30.01	Ошибочка вышла!...	1	
06.02	Об одном и том же- разными словами.	1	
13.02	Про омонимы и их разновидности.	1	
20.02	Что такое «паронимы»?	1	
27.02	Запоминаем словарные слова.	1	
05.03	«Откуда катится каракатица?»	1	
12.03	Научная этимология.	1	
19.03	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
02.04	Словарь- грамотей.	1	
09.04	Какие бывают имена?	1	
16.04	Игротека.	1	
23.04	Отчество и фамилия.	1	
07.05	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	
14.05	Круглый стол «Подведём итоги...»	1	
<b>Итого: 32 часа</b>			